

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

PRZEDSZKOLE MIEJSKIE NR 9 W OSTROŁĘCE
Ostrołęka

Kuratorium Oświaty w Warszawie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 02-12-2015 - 08-12-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Iwona Murawska, Danuta Zalewska. Badaniem objęto 12 dzieci (rozmowa grupowa), 170 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 17 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, przedstawicielem organu prowadzącego, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OP - Arkusz obserwacji przedszkola

OZ - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania Analiza danych zastanych

SSRZD - Scenariusz swobodnych rozmów z dziećmi

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

WDPO - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WPOP - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

Obraz placówki

Przedstawiamy Państwu raport z ewaluacji zewnętrznej problemowej przeprowadzonej w Przedszkolu Miejskim nr 9 im. Bajkowa Kraina w Ostrołęce w zakresie wymagań:

- Respektowane są postawy i respektowane normy społeczne;
- Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Przedszkole mieści się w budynku Szkoły Podstawowej nr 10 imienia Jana Pawła II w Ostrołęce. Obecnie do przedszkola uczęszcza 215 dzieci w wieku od trzech do sześciu lat, dla których zorganizowano 9 grup (w tym dwie grupy pięciogodzinne). Dla dzieci zorganizowano zajęcia z języka angielskiego i zajęcia logopedyczne. Przedszkole jest organizatorem konkursu międzyprzedszkolnego "Przedszkole z Pasją". Dnia **11 grudnia 2015 roku przedszkole obchodziło 35 jubileusz oraz uroczystość nadania przedszkolu imienia "Bajkowa Kraina"**. Przedszkole dysponuje ośmioma salami zajęć, salą korekcyjno - logopedyczną (wyposażona w lustro, projektor, ekran), placem zabaw, patio, terenem zieleni (fragment naturalnego lasu). Dzieci mają możliwość korzystania również z placu zabaw szkoły podstawowej wyposażonego w ramach rządowego programu "Radosna Szkoła" (oba place umieszczone są obok siebie w obrębie ogrodzonego terenu szkoły), boisk, małej i dużej sali gimnastycznej szkoły podstawowej. Przedszkole wyposażone jest w monitoring wizyjny, liczne zabawki, pomoce dydaktyczne, komputery z dostępem do Internetu, magnetofony, telewizory. Nauczyciele mają do dyspozycji kserokoparkę, kamerę i aparat cyfrowy, nagłośnienie.

W przedszkolu realizowane są przez nauczycieli programy własne, między innymi program profilaktyki logopedycznej dla dzieci w wieku przedszkolnym; "Wesoła cyferkolandia" - program wspomaganie umysłowego i edukacji matematycznej dzieci w wieku przedszkolnym; "Muzyka jest w nas" - program zajęć muzyczno - ruchowych dla dzieci w wieku przedszkolnym; "Dobrze się miewam, bo tańczę i śpiewam" - program własny zajęć muzyczno - ruchowych w grupie dzieci czteroletnich; "Bawię się i uczę" - program wspomaganie umysłowego dzieci w wieku przedszkolnym; "W cyferkowie" - rozwijanie zdolności matematycznych dzieci w wieku przedszkolnym; "Pomysłowe muchomorki" - program własny zajęć plastyczno - technicznych; "Zabawy z literą" - elementy odmiennej nauki czytania Ireny Majchrzak czy " Dodaję i odejmuję", "Rytmika dla Malucha".

Przedszkole bierze udział w ogólnopolskich programach, takich jak: "Akademia Aquafresh" - program edukacji zdrowotnej dla przedszkolaków; "Czyste powietrze wokół nas" - program przedszkolnej edukacji antytytoniowej; "Mamo, tato, wołę wodę!". Przedszkole brało udział w Ogólnopolskim Konkursie "Bezpieczne przedszkole - Bezpieczne Dziecko" i w czerwcu 2014 roku otrzymało **certyfiakat "Bezpieczne Przedszkole"**. W roku szkolnym 2015/2016 brało udział w V Edycji Ogólnopolskiego Programu Edukacji Zdrowotnej "Akademia Aquafresh" i otrzymało **certyfiakat "Plastusiowego Przedszkola" Akademii Aquafresh**. Przedszkole uczestniczyło w projekcie systemowym **"Szkoła współpracy. Uczniowie i rodzice kapitałem społecznym nowoczesnej szkoły"**. Zdobyło certyfiakat Ministerstwa Edukacji Narodowej **"Przedszkole w ruchu"**.

Nauczyciele w swojej pracy wykorzystują elementy metod, np.: Rudolfa Labana, Carla Orffa, Edyty Gruszczyk - Kolczyńskiej, Metody Dobrego Startu Marty Bogdanowicz, Weroniki Sherbore, Batti Strauss, Marii, Montessori, Paula Dennisona (kinezylogia edukacyjna). Wprowadzają w swojej pracy: zabawy fundamentalne, zabawy

logopedyczne, techniki relaksacyjne, zabawy badawcze, bajki terapeutyczne; pedagogiki zabawy Klanza; glottodydaktyki, dramy. Wykorzystują wiedzę z zakresu neurodydaktyki w zabawach (tj. zabawy z lustrem, wyrażanie emocji, wrażeń). W przedszkolu podejmowane są profilaktyczne działania antydyskryminacyjne, np. spotkania z dziećmi niepełnosprawnymi, zabawy integracyjne w grupach, uroczystości (np. jasełka, dzień Babci i Dziadka), dofinansowanie wyjazdów na wycieczki, żywienia, udział w przedstawieniach teatralnych, akcjach charytatywnych. Przedszkole jest placówką przyjazną dzieciom i ich rodzicom. Rodzice mają możliwość uczestniczenia w procesie decyzyjnym podejmowanym w przedszkolu oraz modyfikowaniu działań wychowawczych.

Zapraszamy do zapoznania się z Raportem!

Informacja o placówce

Nazwa placówki	PRZEDSZKOLE MIEJSKIE NR 9 W OSTROŁĘCE
Patron	im. Bajkowa Kraina
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Ostrołęka
Ulica	Berlinga
Numer	16
Kod pocztowy	07-410
Urząd pocztowy	Ostrołęka
Telefon	297667231
Fax	297667231
Www	pm9oka.superszkolna.pl
Regon	55126296300000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	215
Oddziały	9
Nauczyciele pełnozatrudnieni	19.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	3.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	23.89
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	11.32
Województwo	MAZOWIECKIE
Powiat	Ostrołęka
Gmina	Ostrołęka
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne	✓
Poziom podstawowy:	
Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.	✓
Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.	✓
Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.	✓
W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.	✓
Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb.	✓
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.	✓
Poziom wysoki:	
W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.	
Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.	
Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi	✓
Poziom podstawowy:	
Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci.	✓
Zarządzanie przedszkolem sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi przedszkola.	✓
Poziom wysoki:	
Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników przedszkola oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola.	
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jego potrzeb.	
Zarządzanie przedszkolem sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.	

Wnioski

1. Konsekwencja we wdrażaniu i egzekwowaniu, jasno określonych zasad zachowania oczekiwanych od dzieci, skutkuje przestrzeganiem tych zasad przez dzieci i przekłada się na ich właściwe zachowania oraz poczucie odpowiedzialności dzieci za własne zachowanie się.
2. Na poczucie bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu wpływa wiele podejmowanych działań, zarówno organizacyjnych (opieka nad dziećmi podczas różnych form ich działania), personalnych (życzliwa atmosfera, relacje, pomoc specjalistów), związanych z bazą (barierki ochronne, domofon, monitoring wizyjny) oraz komunikacyjnych (przepływ informacji, zasady zachowania przedstawiane w formie graficzno - obrazkowej na gazetkach ściennych).
3. Rodzice są włączani w działania wychowawcze przedszkola i ich analizę, dzięki czemu czują się partnerami przedszkola współodpowiedzialnymi za efekty jego pracy, co przekłada się na ich duże zaangażowanie w sprawy przedszkola i pozytywną ocenę jego funkcjonowania.
4. Podejmowane przez dyrektora działania mają wpływ na systematyczne wzbogacanie bazy przedszkola w pomoce dydaktyczne i wyposażenie umożliwiające realizację procesu dydaktycznego.
5. Dyrektor współpracuje z różnymi instytucjami i podmiotami środowiska lokalnego, dzięki czemu dzieci uczestniczą w programach edukacyjnych, kampaniach, spotkaniach z ciekawymi ludźmi, co wpływa na ich rozwój oraz poprawę warunków lokalowych przedszkola.
6. Wszyscy nauczyciele angażują się w pracę zespołów funkcjonujących w przedszkolu i prowadzenie ewaluacji wewnętrznej, co skutkuje wdrażaniem wniosków i wprowadzaniem zmian w funkcjonowaniu przedszkola służących podniesieniu jakości jego pracy.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole tworzy przyjazny klimat, oparty na wzajemnym szacunku i zaufaniu wszystkich podmiotów, co sprzyja poczuciu bezpieczeństwa dzieci i zacieśnianiu współpracy dorosłych w powiązaniu z odpowiedzialnością za tę współpracę. Dzieci są zapoznawane z oczekiwaniami względem ich zachowań, a ich zachowania są odpowiednio i konsekwentnie stymulowane oraz wzmacniane przez system motywowania, nagradzania i korygowania. Sprzyja to budowaniu prawidłowych relacji społecznych i budowaniu postaw odpowiedzialności osobistej i grupowej dzieci. Nauczyciele wspólnie z rodzicami podejmują działania mające na celu eliminowanie zagrożeń, zapobiegających dyskryminacji oraz wzbogacających proces wychowania dzieci. Rodzice dzięki aktywnemu włączaniu ich w sprawy przedszkola, chętnie się wykazują, mają poczucie współodpowiedzialności za pracę przedszkola oraz wychodzą z własnymi inicjatywami i pomysłami. Uczestniczą w analizowaniu procesu wychowania i jego modyfikowaniu zarówno w działaniach bieżących, doraźnych jak i długofalowych. Przedszkole jest placówką przyjazną dzieciom i ich rodzicom, pozytywnie odbieraną i ocenianą przez środowisko lokalne.

Obszar badania: Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.

Relacje i zachowania są oparte w przedszkolu na wzajemnym zaufaniu i szacunku. Dzieci czują się w przedszkolu dobrze i bezpiecznie.

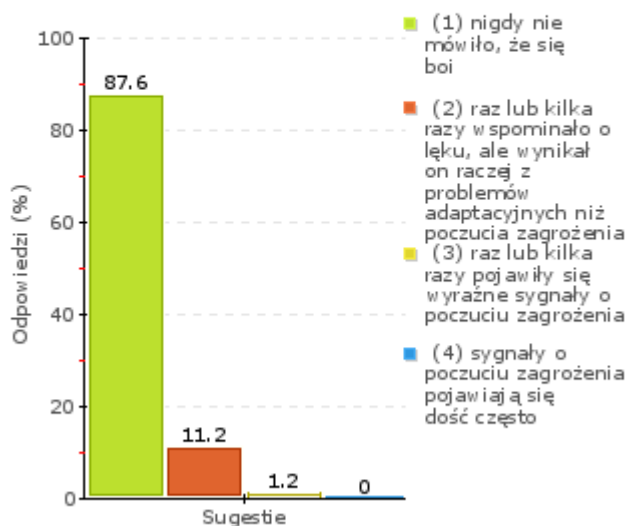
W opinii wszystkich respondentów (pracowników niepedagogicznych, nauczycieli, rodziców, organu prowadzącego i samych dzieci) dzieci czują się w przedszkolu bezpiecznie, a wzajemne relacje poszczególnych podmiotów oparte są na otwartości, zaufaniu i wzajemnym szacunku. Na zapewnienie bezpieczeństwa mają wpływ czynniki organizacyjne np. pozostawanie dzieci pod stałą opieką (podczas wycieczek, posiłków, wyjść do toalety, zabaw na powietrzu), bazowe (ogrodzenie budynku, barierki ochronne, monitoring wizyjny, domofon), ludzkie (życzliwość w stosunku do dzieci, zapewnienie bezpieczeństwa psychicznego, opieki specjalistycznej, konsekwencja w działaniu, wdrażanie zasad i ich egzekwowanie). Wszyscy pracownicy przedszkola czuwają nad procesem adaptacyjnym nowo przyjętych do przedszkola dzieci, tworzą atmosferę empatii, przyjaźni, uwrażliwienia na potrzeby drugiego człowieka, budowane są więzi interpersonalne pomiędzy dziećmi i dorosłymi oraz relacje i więzi rówieśnicze. Relacje z rówieśnikami pomagają wyćwiczyć umiejętności interpersonalne, tak potrzebne w dorosłym życiu, pozwalają na przyswojenie przez dzieci zasad panujących w grupie i w społeczeństwie, np. umiejętność ustępowania innym, dzielenia się zabawkami czy brania

odpowiedzialności za wspólne dobro - np. wytwór plastyczny, czy zabawki, to ważne umiejętności, które pozytywnie wpływają na rozwój emocjonalny dziecka. Nauczyciele dbają o bezpieczeństwo dzieci, dzięki czemu nie wystąpiły sytuacje zagrażające dzieciom. Zdaniem rodziców, dzieci czują się w przedszkolu bezpieczne (Wykres 1j). Dzieci wskazują, że nie lubią jak inne dzieci są niegrzeczne, biją się lub kłóć. Natomiast lubią, kiedy wszyscy są grzeczni, bawią się zgodnie, rysują, malują.

Łazienki są czyste, estetyczne, dostosowane do potrzeb dzieci, korytarz jest przestronny, jasny nie ma na nim przedmiotów, które stwarzałyby zagrożenie dla dzieci. W szatni każda grupa ma swoje wieszaki i półeczki. Sale zajęć są przestronne, dobrze oświetlone z dostępem do światła dziennego. Wyposażone w stoliki z krzesłkami, liczne zabawki, pomoce dydaktyczne, wyposażone w komputer z dostępem do Internetu, drukarkę, sprzęt RTV. Przedszkole posiada własny plac zabaw, a także korzysta z placu zabaw szkoły podstawowej (obydwa są w obrębie ogrodzonego terenu przedszkola). Obydwa place zabaw są nowoczesne i wyposażone z wykorzystaniem środków zewnętrznych, jeden w ramach programu rządowego "Radosna Szkoła", a drugi w ramach środków organu prowadzącego. Place zabaw wyposażone są w drewniane domki, huśtawki, zjeżdżalnie, koniki, piaskownice (zadaszone) oraz przykrywany piasek specjalnym pokrowcem, linki wspinaczkowe, ławeczki, posadzone na tartanowej nawierzchni. Wszystkie urządzenia placów zabaw posiadają certyfikaty i są na bieżąco kontrolowane pod względem bezpieczeństwa (codziennie wykonywany jest ich przegląd i raz w roku wymieniany jest piasek w piaskownicach). Przedszkole posiada do dyspozycji fragment naturalnego lasu, płaski teren zielony do gier i zabaw. Przedszkole korzysta także z boisk szkoły podstawowej oraz z małej i dużej sali gimnastycznej szkoły podstawowej. Drzwi wejściowe do przedszkola są stale zamknięte, a wejście możliwe jest po otwarciu drzwi za pomocą domofonu.

Czy Pana/i dziecko czuje się bezpiecznie w przedszkolu? AR

Liczebność: 162



Wykres 1j

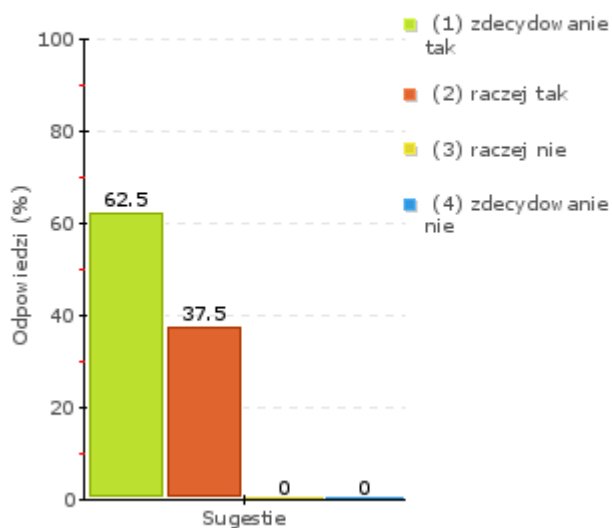
Obszar badania: Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.

Działania wychowawcze podejmowane w przedszkolu są skuteczne, dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje i stosują się do nich.

Dzieci podczas swobodnych zabaw bawią się wspólnie, pomagają sobie nawzajem, potrafią wyciszyć się i słuchają poleceń nauczyciela. Zaobserwowano incydentalne przypadki wyrywania sobie zabawek przez dzieci, na które od razu zareagowali nauczyciele. Rodzice są zdania, że dzieci wiedzą, jakich zachowań oczekują od nich nauczyciele (Wykres 1j). Dzieci mówią, że muszą słuchać pani, być grzeczne, nie mogą rozmawiać przy jedzeniu, nie powinny wygłupiać się podczas zajęć, posiłków, mają dzielić się z innymi, jeśli przyniosą do przedszkola słodycze lub zabawkę, używać zwrotów grzecznościowych. W grupach są kodeksy, regulaminy zachowań, historyjki obrazkowe dotyczące zachowania się. Właściwemu zachowaniu się dzieci sprzyja motywowanie ich i nagradzanie, wdrażanie odpowiednich zachowań i nauczanie ich poprzez wzorce i pozytywne zachowania innych dzieci, pełnienie w nagrodę funkcji dyżurnego, pomocnika, asystenta nauczyciela, a także wyjazdy i wyjścia do kina, scenki rodzajowe, spotkania ze specjalistami (policjant, strażak), wycieczki do różnych miejsc pracy, np. biblioteki.

Czy Pana/i dziecko wie jakich zachowań się od niego oczekuje w przedszkolu? AR

Liczebność: 162



Wykres 1j

Obszar badania: Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Działania podejmowane przez nauczycieli są adekwatne do sytuacji i spójne z przyjętymi zasadami.

Przedszkole eliminuje niepożądane zachowania wychowanków poprzez: rozmowy z dziećmi, pokazywanie pozytywnych wzorców zachowań, nagradzanie i motywowanie, uczenie zasad oraz oddziaływanie wychowawcze wszystkich pracowników przedszkola. Nauczyciele reagują na niewłaściwe zachowania poprzez: zwracanie dzieciom uwagi, tłumaczenie niestosowności zachowania, odwoływanie się do kodeksu przedszkolaka, przypominanie zasad zachowania, eksponowanie zasad na gazetkach, czytanie bajek terapeutycznych, dyscyplinowanie (np. krzeselko przemyśleń). Pozytywne zachowania dzieci są nagradzane (np. naklejki, dyplomy, medal). Dzieci są chwalone za właściwe zachowanie, otrzymują przywileje (np. wybór zabawy). Obserwowane zajęcia pokazują, że nauczyciele reagują na zachowania niepożądane, które zdarzają się incydentalnie.

Obszar badania: W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

Nauczyciele podejmują powszechne działania zachęcające dzieci do podejmowania decyzji i dokonywania wyborów.

Nauczyciele podejmują liczne działania, których celem jest kształtowanie u dzieci odpowiedzialności za działania własne i podejmowane przez grupę (Tabela 1). Dzieci mają możliwość decydowania i wybierania: zabaw i zabawek, dnia kiedy przynoszą do przedszkola własne zabawki, wyboru techniki wykonywania pracy plastycznej, roli jaką odgrywają w scenach, przedstawieniach, wyboru bajki do czytania, wyjścia na spacer lub plac zabaw. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele stwarzali dzieciom sytuacje, w których same dokonywały wyboru lub podejmowały decyzje. Dzieci mówią, że mogą wybierać zabawy, zabawki, formy swojej aktywności (rysować, malować, bawić się klockami).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób kształtują Państwo odpowiedzialność dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie? [WN] (9843)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	własny przykład nauczyciela
2	przykład innych dzieci
3	odnoszenie się do literatury, bohaterów bajek, opowiadań
4	rozmowy o zachowaniu
5	teatrzyki, spotkania z ciekawymi ludźmi,
6	organizowanie pomocy innym
7	pełnienie roli dyżurnego, asystenta nauczyciela,
8	opieka nad zwierzątkiem w grupie (np. rybką), roślinami
9	działania profilaktyczne, np. realizacja programów profilaktycznych
10	utrzymywanie porządku w sali, na stoliku, w szafkach przez dzieci
11	wykonywanie prac do końca

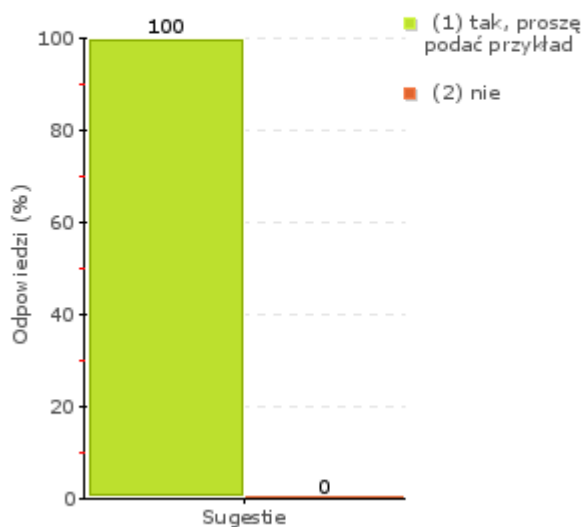
Obszar badania: Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb.

W przedszkolu prowadzone są systemowe działania wychowawcze, które są modyfikowane i monitorowane.

Wszyscy nauczyciele wskazują, że monitorują prowadzone przez siebie działania wychowawcze (Wykres 1j). Monitorowanie działań prowadzone jest poprzez: obserwację zachowań dzieci, monitorowanie realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego, prowadzenie zajęć otwartych dla rodziców i rozmowy z nimi, analizowanie pojawiających się problemów z zachowaniem (na bieżąco), prowadzenie kart obserwacji dzieci. W wyniku monitorowania rozpoznano takie potrzeby, jak: konieczność rozładowywania nadpobudliwości ruchowej dzieci, akceptację i integrację dzieci innych wyznań, żywiących się inaczej (wegetarianizm), potrzeba celebrowania uroczystości o charakterze rodzinnym (Dzień Matki i Ojca). W efekcie prowadzonego monitoringu działań wychowawczych i określenia potrzeb podjęto następujące działania: zrezygnowano ze wspólnego zakończenia roku przedszkolnego dla sześciolatków na rzecz imprez grupowych, powrócono do obchodów Dnia Matki i Ojca niezależnie od święta rodziny w formie festynu, dla dzieci nadpobudliwych ruchowo zorganizowano dodatkowe zajęcia z muzykoterapii, zmodyfikowano zapisy i podjęto działania związane z programem wychowawczym i realizacją programu profilaktyki (wprowadzono zagadnienia związane z wegetarianizmem), częściej prowadzone są zajęcia z wykorzystaniem dramy (nauczyciele uczestniczyli w szkoleniu), zwiększono liczbę zabaw i zajęć integrujących dzieci. Podczas zabaw nauczyciele zwracają uwagę, by dzieci bawiące się w parach zmieniały pary, by tworzyły pary dziewczynka chłopiec.

Czy Pan/i monitoruje podejmowane przez siebie działania wychowawcze? AN

Liczebność: 17



Wykres 1j

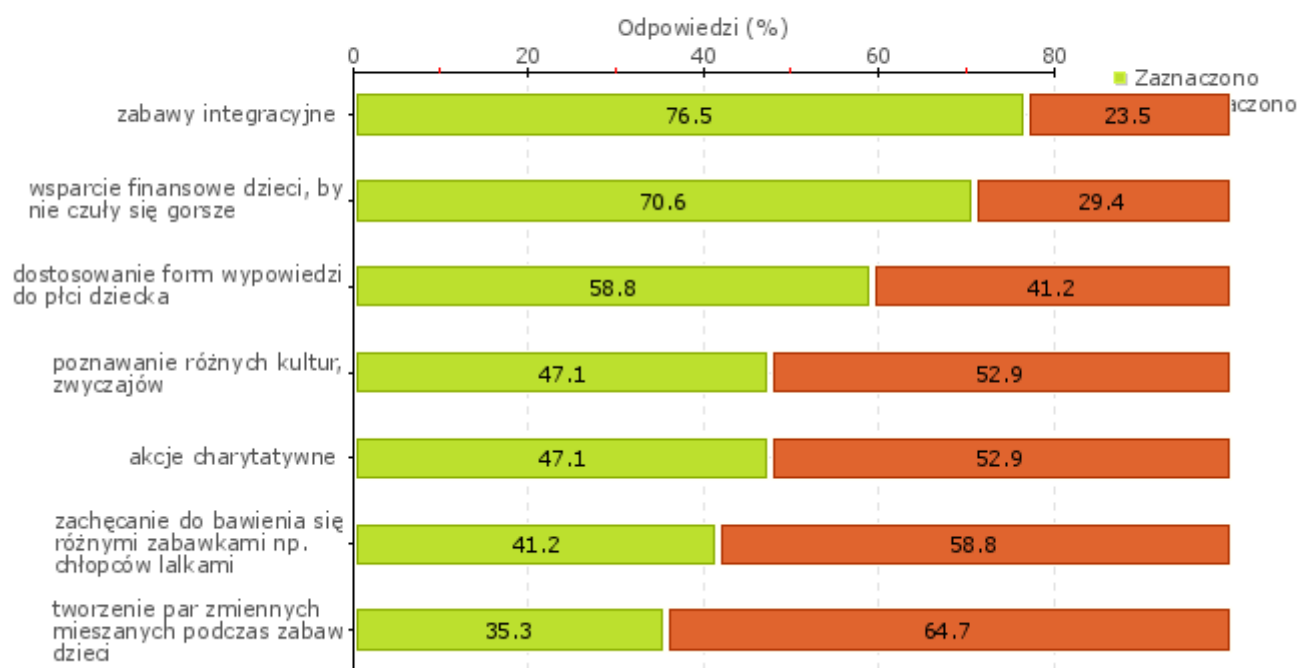
Obszar badania: W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

Nauczyciele prowadzą powszechnie działania antydyskryminacyjne adekwatne do specyfiki przedszkola.

W przedszkolu podejmowane są powszechnie liczne działania antydyskryminacyjne (Wykres 1o), a w szczególności dotyczące: statusu materialnego, niepełnosprawności czy wyznawanej religii (Wykres 1w). Prowadzone są rozmowy z dziećmi, dofinansowywane wyjazdy na wycieczki i posiłki. Organizowane są: zajęcia i zabawy integracyjne, uroczystości integrujące całą społeczność przedszkolną, konkursy wiedzy i plastyczne (np. "W przyjaźni tkwi siła"), wyjścia na przedstawienia (np. "Tygrysie paski", "Dzieci króla baśni"), uroczystości integrujące rodzinę (np. jasełka, Dzień Babci i Dziadka), spotkania z lekarzem, dziećmi niepełnosprawnymi, wystawienie przedstawienia przygotowanego przez dzieci "Król Maciuś I".

Proszę podać przykłady tych działań. AN

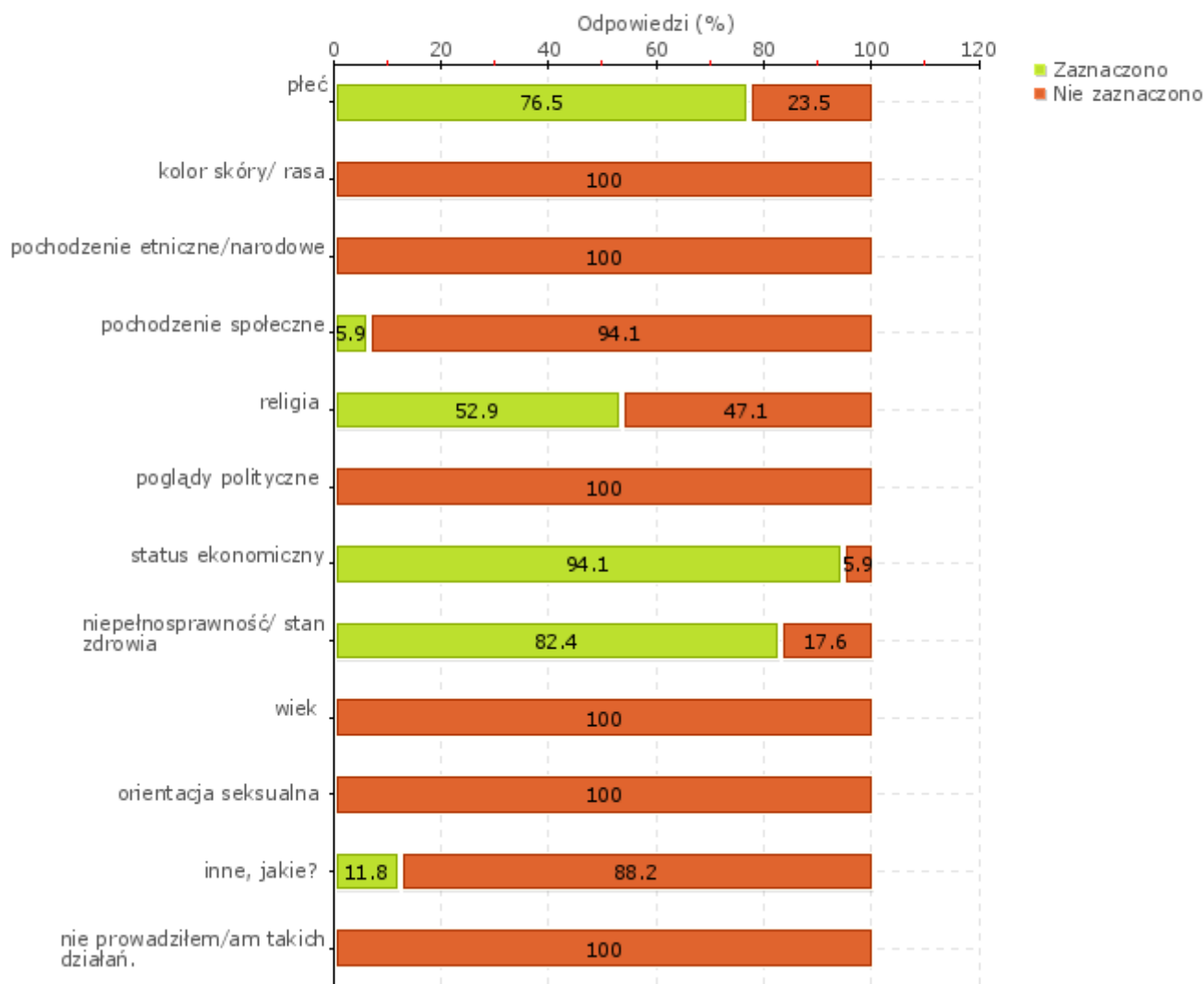
Liczebność: 17



Wykres 10

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 17



Wykres 1w

W wymaganiu "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.

Rodzice współuczestniczą w analizie i modyfikowaniu działań wychowawczych przedszkola.

Nauczyciele włączają rodziców w tworzenie dokumentacji przedszkolnej, organizację imprez przedszkolnych, zachęcają do zgłaszania pomysłów (przez ankietowanie, rozmowy), zapraszają do prowadzenia zajęć. Z inicjatywy rodziców dzieci są nauczane literek i cyferek, zorganizowano spotkanie dla dzieci ze stomatologiem, by pomóc dzieciom w przełamywaniu strachu przed wizytą u stomatologa. Rodzice sugerują, jaką formę powinny mieć zajęcia popołudniowe, na prośbę rodziców podejmowana jest tematyka wegeterianizmu, innych wyznań. Rodzice uczestnicząc aktywnie w życiu przedszkola, mogą na bieżąco zgłaszać swoje pomysły i uwagi oraz w momencie podsumowywania i analizowania pracy przedszkola. Rodzice wystawili dla dzieci przedstawienie, szyją stroje na uroczystości, prowadzą zajęcia jako zaproszeni goście (policjant, leśnik, strażak), wspierają opieką podczas wyjazdów, włączają się w czytanie dzieciom bajek. Rodzice uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących form nagradzania i motywowania dzieci (w grupach).

Obszar badania: Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.

Działania podejmowane przez przedszkole kształtują u dzieci postawy odpowiedzialności za podejmowane działania i relacje społeczne.

Wszyscy nauczyciele prowadząc zajęcia, odwołują się do norm i zasad przyjętych i obowiązujących w przedszkolu w razie ich nieprzestrzegania. Dzieci mają możliwość samodzielnego podejmowania decyzji dotyczącej wyboru sposobu odpoczywania, sposobu wykonywania pracy. Są samodzielne w zabawach, dzięki pozostawionej im przestrzeni dającej możliwość korzystania z samodzielności. Dzieci informują, że w przedszkolu opiekują się rybką, żółwiem (w różnych grupach), dokarmiają ptaki zimą, sadzą i hodują rośliny doniczkowe i w patio. Opiekują się swoimi koleżankami i kolegami.

Wymaganie:

Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Dyrektor podejmuje skuteczne działania w zakresie zapewnienia warunków do realizacji procesu dydaktycznego, pracy indywidualnej i zespołowej nauczycieli oraz ich doskonalenia zawodowego. Systematycznie wzbogaca bazę lokalową i wyposażenie przedszkola, np. w meble, sprzęt RTV, zabawki, pomoce dydaktyczne. Wszyscy nauczyciele są zaangażowani w prace związane z ewaluacją wewnętrzną. W procesie zarządzania przedszkolem, wykorzystywane są wnioski z nadzoru pedagogicznego, co świadczy o ich użyteczności. Do najważniejszych zmian wprowadzonych w ostatnim roku w przedszkolu należy zorganizowanie bezpłatnych zajęć z języka angielskiego, zajęć logopedycznych, zmiana godzin pracy w grupie trzylatków (od 6.30 do 17.00). Nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni oraz rodzice partycypują w procesie podejmowania decyzji. Nauczyciele mają wpływ, między innymi na zakres współpracy z podmiotami środowiska lokalnego, formy współpracy z rodzicami, organizację i przebieg uroczystości przedszkolnych, wybór imienia przedszkola. Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne, adekwatne do jego potrzeb oraz skutecznie wspiera nauczycieli w wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych. Nauczyciele wykorzystują w swojej pracy elementy metod dramowych, kinezylogii edukacyjnej, opracowują własne programy edukacyjne.

Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci.

Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające warunki do rozwoju dzieci.

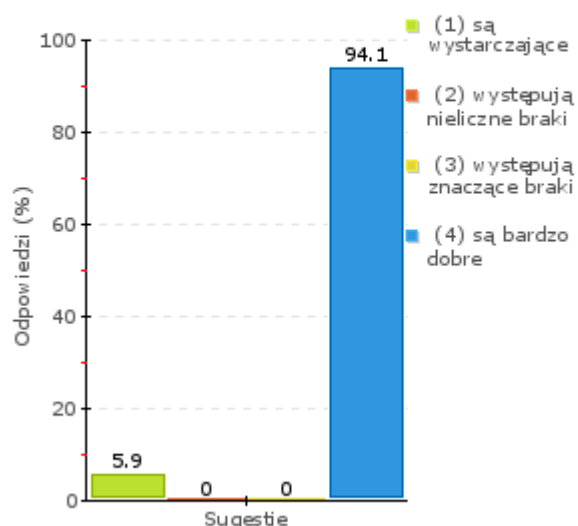
Dyrektor, zdecydowana większość nauczycieli (Wykres 1j) oraz rodzice (Wykres 2j) oceniają bazę dydaktyczną i wyposażenie przedszkola jako bardzo dobre. Dyrektor twierdzi, że mocną stroną przedszkola w zakresie bazy lokalowej są przestronne sale zajęć. Przy czterech salach są łazienki. Starsze grupy korzystają z dwóch toalet (oddzielnie dla chłopców i dziewczynek). W pięciu salach znajdują się stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu i drukarki laserowe. We wszystkich salach jest magnetofon. W części sal - telewizory. Przedszkole posiada salę korekcyjno - logopedyczną wyposażoną, między innymi w projektor, ekran, lustro. Do dyspozycji nauczycieli jest kserokopiarka, kamera, aparat cyfrowy. Zdaniem dyrektora mocną stroną przedszkola jest: jego położenie (w budynku szkoły podstawowej), duży parking dla rodziców i pracowników przedszkola, plac zabaw, teren zieleni (tzw. lasek). Przedszkole korzysta z patio wyposażonego w stoliki i ławeczki, gdzie odbywają się zabawy i zajęcia (w okresie wiosenno - letnim). Dyrektor podejmuje działania mające na celu wzbogacenie zasobów lokalowych i wyposażenia dydaktycznego. W roku szkolnym 2015/2016 zostały utworzone 2 oddziały, w których dzieci przebywają 5 godzin dziennie, w związku z tym dokonano zakupu wyposażenia całej sali (dywan, stoliki, krzeselka, tablice). Pozyskano cztery komputery. Wymienione zostały stoliki, krzeselka dla dzieci do sal, dywany w trzech salach. Zakupiono tablice, sprzęt RTV - radiomagnetofony, statyw do mikrofonów. W roku szkolnym 2014/2015 został wykonany daszek nad wejściem do przedszkola

i nad piaskownicą, bariery przed wejściem do budynku, wokół przedszkola zostały wykonane nowe chodniki, poszerzony został parking dla samochodów. Co roku zakupywane są nowe zabawki, pomoce dydaktyczne. Pozyskano krzewy, kwiaty, drzewka, które posadzono w patio i wokół przedszkola. Zakupiono do sekretariatu urządzenie wielofunkcyjne (skaner, drukarka, faks) oraz laptop, oprogramowanie do platformy EVulcan, antywirusowy program do komputerów. Kuchnia jest systematycznie doposażana w niezbędne urządzenia wspomagające pracę. Dyrektor uważa, że słabą stroną przedszkola jest zbyt mała powierzchnia szatni. Z obserwacji zajęć wynika, że wyposażenie sal w pomoce dydaktyczne umożliwia realizację procesu dydaktycznego.

Podejmowane przez dyrektora działania mają wpływ na systematyczne wzbogacanie bazy przedszkola w pomoce dydaktyczne i wyposażenie umożliwiające realizację procesu dydaktycznego.

Jak Pan/i ocenia warunki lokalowe i wyposażenie - czy są one odpowiednie do realizowania podstawy programowej i przyjętych w przedszkolu programów? AN

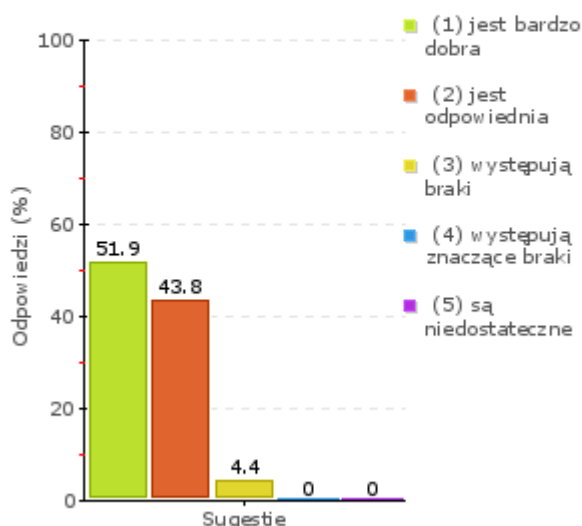
Liczebność: 17



Wykres 1j

Jak Pan/i ocenia bazę dydaktyczną i wyposażenie przedszkola? AR

Liczebność: 162



Wykres 2j

Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.

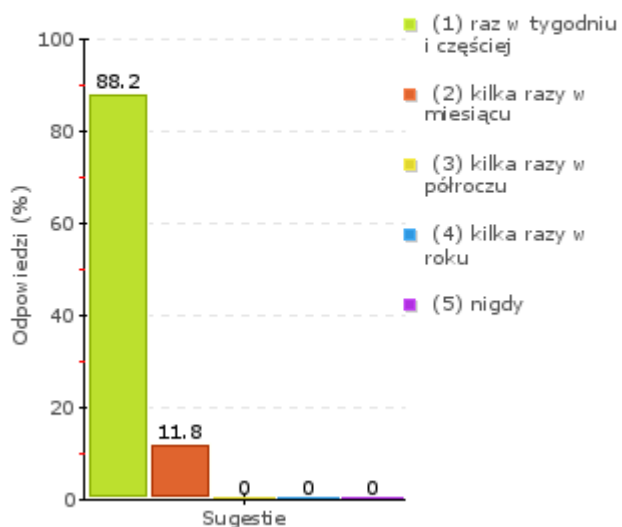
Zarządzanie przedszkolem sprzyja zespołowej pracy i doskonaleniu zawodowemu nauczycieli.

Dyrektor zachęca nauczycieli do pracy zespołowej i indywidualnej poprzez stwarzanie pozytywnej atmosfery pracy w przedszkolu, motywowanie nauczycieli do podejmowania różnych wyzwań i działań przy współpracy z innymi nauczycielami, np. organizacja międzyprzedszkolnego konkursu "Przedszkolak z pasją". Dyrektor zachęca nauczycieli do udziału w szkoleniach zewnętrznych i dzielenia się swoją wiedzą na spotkaniach rady pedagogicznej. Motywuje do efektywnej pracy indywidualnej i zespołowej: przydzielając nagrody finansowe, premie; udzielając pochwał słownych i podziękowań w obecności rodziców; zwiększając dodatek motywacyjny; występując o nagrody Prezydenta Miasta Ostrołęki oraz odznaczenia państwowe i resortowe. Dyrektor powołał

w przedszkolu jedenaście zespołów zadaniowych, między innymi: do spraw profilaktyki, do spraw wychowawczych, adaptacji, kontroli zarządczej, programu współpracy z rodzicami, organizacji imprez i uroczystości przedszkolnych. Dba, by plany miesięczne w grupach były opracowywane wspólnie przez nauczycieli mających zajęcia w jednej grupie. Stara się zostawiać nauczycielom przestrzeń do własnych inicjatyw. Zdaniem dyrektora dobrym sposobem na zwiększenie zaangażowania i motywacji nauczycieli jest integracja zespołu, dlatego dwa razy w roku organizuje spotkania integracyjne dla pracowników poza przedszkolem. Nauczyciele sukcesywnie podnoszą swoje kwalifikacje, np. uczestniczą w studiach podyplomowych (mniej niż 1/4), szkoleniach zewnętrznych (więcej niż 3/4 nauczycieli), szkoleniach zespołu zadaniowego (więcej niż 3/4 nauczycieli), obserwacjach koleżeńskich (więcej niż 3/4 nauczycieli). Zdaniem wszystkich ankietowanych nauczycieli (17/17) w przedszkolu stworzono im możliwość pracy własnej, przygotowania się do zajęć, zapewniono dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych dla rozwoju zawodowego nauczycieli (warunki lokalowe, baza dydaktyczna, sprzęt komputerowy, dostęp do Internetu, literatura, środki finansowe na doskonalenie). Deklarują, że w ciągu ostatniego roku brali udział w takich formach doskonalenia, jak: szkolenia rady pedagogicznej, kursy i szkolenia zewnętrzne, obserwacje zajęć koleżeńskich (Wykres 1w). Zdaniem zdecydowanej większości ankietowanych nauczycieli dyrektor zauważa ich sukcesy i nagradza (15/17; Wykres 1j). W ich opinii co najmniej raz w tygodniu dyrektor upowszechnia wiedzę na temat najnowszych teorii i najlepszych praktyk przydatnych w pracy nauczyciela (10/17; Wykres 2j). Wszyscy ankietowani nauczyciele deklarują, że co najmniej raz w tygodniu ma miejsce praca zespołowa nauczycieli. Nauczyciele (17/17) uważają, że dyrektor dba o profesjonalną komunikację między nauczycielami.

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:
zauważanie sukcesów nauczycieli i nagradzanie AN

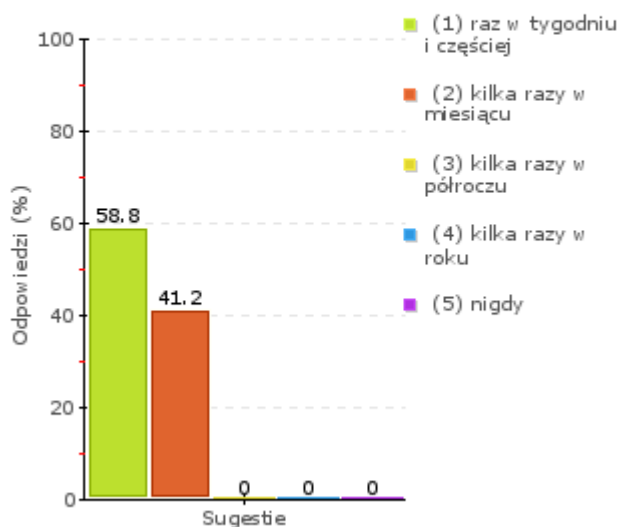
Liczebność: 17



Wykres 1j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:
upowszechnianie wiedzy na temat najlepszych praktyk i najnowszych teorii, przydatnych w pracy nauczyciela AN

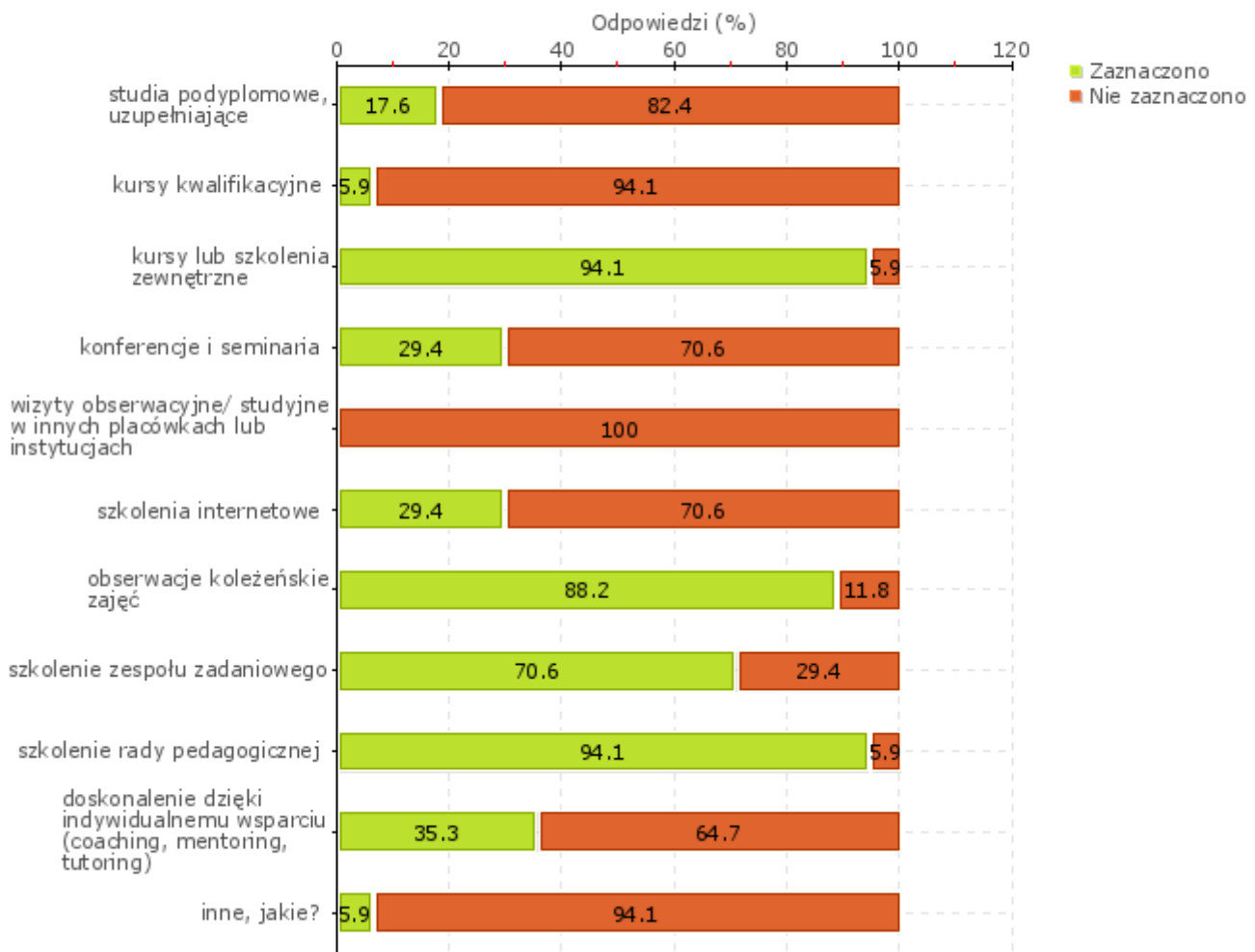
Liczebność: 17



Wykres 2j

Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego?
AN

Liczebność: 17



Wykres 1w

Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.

Nauczyciele powszechnie uczestniczą w prowadzeniu ewaluacji wewnętrznej w przedszkolu.

Dyrektor i wszyscy ankietowani nauczyciele podają obszary, które były poddawane ewaluacji wewnętrznej w ostatnich dwóch latach: w roku szkolnym 2013/2014 - "Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się"; w roku szkolnym 2014/2015 - "Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci". W bieżącym roku szkolnym wybrano obszar "Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci". Dyrektor i nauczyciele (17/17) zgodnie twierdzą, że wszyscy nauczyciele angażują się w realizację ewaluacji wewnętrznej. Nauczyciele wymieniają czynności ewaluacyjne, w których uczestniczyli: opracowanie zagadnień kluczowych, opracowanie planu i harmonogramu ewaluacji wewnętrznej, przydzielenie zadań, opracowanie narzędzi badawczych, przeprowadzenie badania, analiza danych, opracowanie raportu, sformułowanie wniosków i rekomendacji, prezentacja raportu na spotkaniu rady pedagogicznej.

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi przedszkola.

W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi przedszkola.

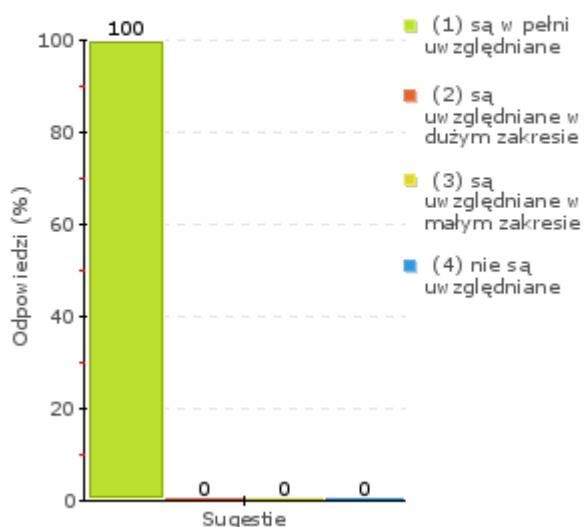
Z informacji uzyskanej od nauczycieli wynika, że wszystkie wnioski płynące z nadzoru pedagogicznego są w pełni uwzględniane (17/17; Wykres 1j). Dyrektor podaje, że na podstawie wniosków z nadzoru pedagogicznego wprowadzono szereg zmian. Do najważniejszych zmian dyrektor i pracownicy niepedagogiczni zaliczają:

- organizację Dnia Edukacji Narodowej (wszyscy pracownicy obchodzą razem z dziećmi);
- w grupach trzylatków praca odbywa się od godziny 6.30 do 17.00 po to, aby dzieci czuły się bezpiecznie i zawsze były pod opieką wychowawcy;
- zatrudnienie logopedy i zorganizowanie zajęć logopedycznych na terenie przedszkola;

Wewnętrzny nadzór pedagogiczny wpływa na wprowadzanie pozytywnych zmian w funkcjonowaniu przedszkola.

W jakim stopniu wnioski płynące z nadzoru pedagogicznego są podstawą dla wprowadzanych zmian w funkcjonowaniu przedszkola? AN

Liczebność: 17



Wykres 1j

W wymaganiu "Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

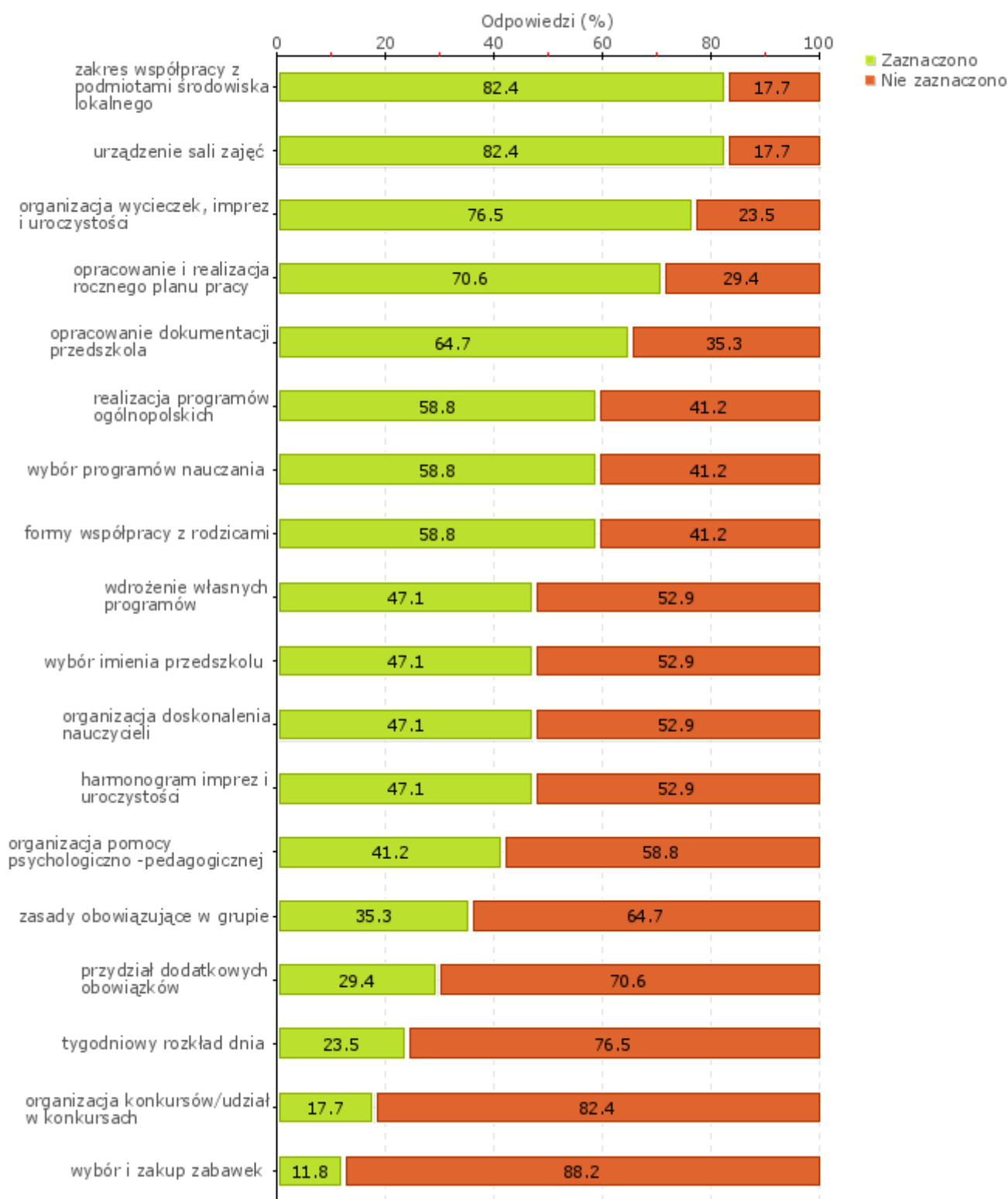
Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników przedszkola oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola.

Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli, pracowników niepedagogicznych i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola.

Nauczyciele podają, że mają wpływ na decyzje odnośnie przedszkola dotyczące, między innymi: urządzenia sali dydaktycznej; organizacji wycieczek, imprez i uroczystości przedszkolnych; zakresu współpracy z podmiotami środowiska lokalnego (Wykres 1o). Pracownicy niepedagogiczni mieli wpływ na decyzje związane z zakupem środków czystości i urządzeń AGD, zmiany czasu posiłków, przygotowania prowiantu na wyjazdy dzieci. Dyrektor i nauczyciele w różny sposób zachęcają rodziców do udziału w procesie podejmowania decyzji, np. poprzez rozmowy na zebraniach z rodzicami, comiesięczne dni konsultacyjne, spotkania indywidualne, rozmowy na zajęciach adaptacyjnych (w sierpniu), organizację zajęć otwartych. Przedszkole umożliwia kontakt rodzicom drogą elektroniczną, poprzez kontakt telefoniczny. Są motywowani do angażowania się w proces podejmowania decyzji poprzez podziękowania w formie listów, przekazywanie informacji o działaniach rodziców w innych grupach. Nauczyciele zachęcają rodziców do planowania pracy wychowawczej. Rodzice twierdzą, że przedszkole jest otwarte na ich opinie. Ich udziałowi w podejmowaniu decyzji dotyczących przedszkola sprzyja atmosfera życzliwości i otwartości pracowników przedszkola, pytanie ich o zdanie w sprawach dotyczących przedszkola. Podają, że mieli wpływ, między innymi na: wybranie imienia przedszkolu, wybór programu nauczania, organizację wycieczek, przedstawień, sposób organizacji uroczystości grupowych, jadłospis, zakup zabawek.

Na jakie decyzje dotyczące pracy przedszkola miał/a Pan/i wpływ? AN

Liczebność: 17



Wykres 1o

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jego potrzeb.

Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jego potrzeb.

Wszyscy ankietowani nauczyciele są zdania, że dyrektor pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi dzieci. Dyrektor wymienia efekty współpracy z różnymi instytucjami i organizacjami, np:

- organ prowadzący: zatrudnienie logopedy, nauczyciela języka angielskiego, doposażenie sal w stoliki, krzeselka, dywany, zakupione tablice, radiomagnetofony, statyw do mikrofonów, daszek nad piaskownicą i wejściem do przedszkola, poszerzenie parkingu, zakup pomocy dydaktycznych, udział przedszkola w grze dydaktycznej "Segreguj odpady" i kampanii edukacyjnej Miasta Ostrołęki "Segregacja-Rewelacja", podjęcie przez Zarząd Miasta Ostrołęki uchwały o nadaniu imienia przedszkola "Bajkowa Kraina";
- Stowarzyszenie Ekomena – udział w obchodach Dnia Ziemi, projekt systemowy "Szkoła Współpracy. Uczniowie i rodzice kapitałem społecznym nowoczesnej szkoły";
- Ogólnopolskie Stowarzyszenie Osób Niepełnosprawnych: warsztaty Terapii Zajęciowej "Motylki", pozyskanie stroików okolicznościowych do dekoracji przedszkola;
- Fundacja Rozwoju Dzieci im. J. A. Komeńskiego: realizacja programu "Zdrowo jemy, zdrowo rośniemy" (promowanie prawidłowych nawyków żywieniowych, pozyskiwanie opinii specjalistów dotyczących jadłospisów, gotowe jadłospisy, konkursy ogólnopolskie);
- Ostrołęckie Centrum Kultury: udział w przedstawieniach teatralnych i sesjach filmowych, zajęcia plastyczne, użyczanie nagłośnienia na różnego typu uroczystości;
- Muzeum Kultury Kurpiowskiej w Ostrołęce: udział w wystawach i warsztatach (dzieci zdobywają wiedzę na temat kultury kurpiowskiej, tradycji);
- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Ostrołęce: zajęcia dla dzieci (psycholog, pedagog, logopeda), szkolenia dla rodziców i nauczycieli; wsparcie w opracowywaniu programów indywidualnych, diagnozowanie dzieci;
- Instytucje edukacyjne: udział w przedstawieniach teatralnych uczniów Szkoły Podstawowej nr 10 w Ostrołęce, występy dzieci dla uczniów szkoły podstawowej, opracowanie "Programu współpracy przedszkola ze szkołą" (dzieci bez barier przekraczają próg szkolny a nauczyciele wzbogacają warsztat pracy), udział w konkursach międzyprzedszkolnych, organizowanie wspólnych szkoleń rad pedagogicznych, wspólne opracowywanie narzędzi metodycznych; wykonanie krtek do łaźienek dla dzieci, ławeczek i stolików na patio, tablic demonstracyjnych;
- Ministerstwo Edukacji Narodowej: realizacja programu "Przedszkole w ruchu" (otrzymanie certyfikatu);
- Pojedyncze osoby: zajęcia z dziećmi kultywujące tradycje kurpiowskie, np. plecionkarstwo, spotkania z bajkopisarzami (czytanie dzieciom bajek przez ich autorów, ilustrowanie ich, spotkanie na temat powstawania książki);
- Firma Dictum: realizacja programu "Bezpieczne Przedszkole" pod honorowym patronatem Rzecznika Praw Dziecka;

- Powiatowa Stacja Sanitarno Epidemiologiczna Ostrołęka: realizacja programu "Czyste powietrze wokół nas";
- Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Ostrołęce: dofinansowanie do posiłków, bezpłatne obiady, program "Pomoc Państwa w zakresie dożywiania" - doposażenie kuchni w nowoczesny sprzęt;
- Policja, Straż Miejska, Straż Wodna, Nadleśnictwo, przychodnie lekarskie – wspierają przedszkole w działaniach edukacyjnych i wychowawczych.

Dyrektor współpracuje z różnymi instytucjami i podmiotami środowiska lokalnego, dzięki czemu dzieci uczestniczą w programach edukacyjnych, kampaniach, spotkaniach, co wpływa na ich rozwój oraz wzbogacenie bazy przedszkola.

Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.

Dyrektor skutecznie wspiera nauczycieli w wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.

Dyrektor organizuje zewnętrzne szkolenia rady pedagogicznej na tematy związane z aktualną wiedzą pedagogiczną i psychologiczną, np. "Inteligencja wieloraka – 8 rodzajów inteligencji według Howarda Gardnera w pracy psychologicznej z dziećmi"; wewnątrzprzedszkolne doskonalenie, np. "Neurodydaktyka dorastania albo po co nam nastolatki?". Zachęca do oglądania sesji, np. Doroty Kuleszy "Szkolna liga twórczości o tym jak w szkole można się uczyć bawiąc" (dotyczy wpływu organizacji procesów w przedszkolu na rozwój dziecka); dr Johna Fischera "Jak powinna wyglądać szkoła ucząca się"; dr Stefana Wlazło "Jak utrzymać system zapewniający jakość w szkole i przedszkolu" (dotyczy wykorzystywania wiedzy w życiu). Dyrektor dofinansowuje indywidualne szkolenia nauczycieli, podaje adresy stron internetowych (np. www.darmowebajkilogopedyczne.pl www.integracjasensoryczna.pl, www.logopasja.pl); prenumeruje "Monitor Dyrektora Przedszkola", w którym są zawarte inspirujące artykuły i przykłady dobrej praktyki. Nauczyciele wprowadzają w swojej pracy: zabawy fundamentalne, sensoryczne, logopedyczne, techniki relaksacyjne (np. trening autogeny Schultza, wizualizacja, metoda Pollender), zabawy badawcze, bajki terapeutyczne. Wprowadzają elementy metod pracy, takich jak: kinezylogia edukacyjna, glottodydaktyka (metoda nauki czytania i pisania opracowana przez prof. Bronisława Ročławskiego), drama, pedagogika zabawy Klanza. Wykorzystują wiedzę z zakresu neurodydaktyki w zabawach (wyrażanie emocji, wrażeń, uczuć, zabawy z lustrem). Opracowano i wdrożono programy własne: "Muzyka jest wszędzie", "Rytmika dla Malucha", "W cyferkowie", "Zabawy z literami" (elementy odimiennej nauki czytania Ireny Majchrzak), "Dodaję i odejmuję". W opinii nauczycieli na podjęcie przez nich działań miał wpływ dyrektor, ponieważ finansował szkolenia, organizował szkolenia wewnętrzne, inspirował i motywował do czytania artykułów na stronach internetowych, zakupił fachową literaturę i pomoce dydaktyczne.

Raport sporządzili

- Iwona Murawska
- Danuta Zalewska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

22.12.2015